

首都体育学院心理学学位授权点年度报告（2021）

一、学位点情况介绍

首都体育学院是北京市属唯一高等体育院校，创建于1956年；2000年，更名为首都体育学院；2020年，依据北京市属公办高校分类发展方案，我校被确定为“高水平特色型大学”。学校的科学研究和社会服务特色鲜明，设有“北京市重点实验室”、“国家体育总局重点实验室”等15个省部级研究平台以及1个博士后科研工作站，及体育人工智能研究院、体医融合创新中心2个直属研究机构。学校拥有“冬奥会/冬残奥会冰雪项目科技服务团队”“心理服务团队”“体育人工智能团队”“奥林匹克教育与研究团队”等6个特色科研团队。

应用心理学科于1992年开始招收、培养运动心理学方向硕士学位研究生，2011年获批心理学一级学科硕士学位授权点。心理学科以服务首都的体育事业为己任，以学校的功能和目标定位为指导，以应用心理学为主要发展方向，依托学校多个特色科研团队的学科交叉力量，紧密结合竞技运动、学校体育和大众健身锻炼实践，在运动员心理科研攻关与科技服务、提高中小学体育教学质量、促进青少年学生身心发展，以及开展全民健身、增强身体锻炼心理效益等领域开展研究工作，提升学科建设水平，提高研究生培养质量。

（一）目标与标准

1. 培养目标

全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，为“体育强国”“健康中国”“京津冀协同发展”“北京两区建设”等国家战略和地方经济社会发展需求服务，培养德智体美劳全面发展，基础知识宽厚、专业能力突出，富有人文精神、科学精神和创新能力，具有一定国际视野，能够胜任运动心理科研与教学、大众健身心理测评与指导、学校心理健康教育与咨询等岗位工作，具备进一步在学术领域深造的知识结构和学术能力的高素质学术研究型人才。具体要求为：

（1）坚持马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的指引，坚定正确的政治方向，热爱祖国；具备良好的法律观念、学术道德和职业道德，以及自律意识；具有强烈的社会责任感、事业心、开拓精神与实践能力。

（2）掌握应用心理学科所需要的基础理论，系统而精深的专业知识与技能；具有交叉综合特色的知识结构和宽广的学科知识面；具有较强的创新和实践能力。

（3）能较熟练地阅读本学科的英文资料和撰写论文摘要，并能进行基本的会话。具备利用计算机、互联网进行中英文文字及数据处理，网上信息检索、查询及学术交流的能力。

(4) 具有自我锻炼与保健能力，身心健康。

2. 学位标准

根据学校硕士研究生学位标准的整体要求，心理学科制定了明确、具体、严格、严谨的学位标准。研究生在掌握心理学科基本知识、提高基本素质和学术能力、完成培养方案规定任务的基础上，达到以下标准要求方能申报、获批硕士学位。

(1) 至少修满 36 学分课程，学位课程考试成绩在 76 分（含）以上。

(2) 至少参加两次以上与本学科相关的校内外正式学术会议、学术研讨、教研等活动。

(3) 每学年须选听讲座不少于 10 讲，提交一篇不少于 5000 字的讲座听后感。

(4) 独立完成一篇公开发表的与本学科相关的学术论文（论文字数不少于 2000 字）。

(5) 选择参加全国统一英语六级考试或北京市非英语专业硕士研究生英语课程统考，成绩在及格以上者（六级考试成绩暂定为 430 分为及格）。

(6) 在导师的指导或安排下完成助教、助训、助研、助管等其中一项实践活动。

(7) 在导师指导下，独立选择论文题目并完成开题报告，在开题报告会得到通过；论文研究工作不能少于一年时

间；按规定向学位办公室正式申请毕业与学位论文答辩，提交论文及相关材料；通过研究生部对毕业研究生申请论文资格初审和质量预评审，方可申请和举行论文答辩会。

(8) 论文答辩通过且符合其他毕业及学位条件者，经校学位评定委员会批准可授予硕士学位。

(二) 基本条件

在学校整体规划与领导下，经过研究生部和心理学科的努力，该授权点的师资队伍得到加强，教学、科研水平持续提升，实验室和学术实践条件不断充实，具备培养心理学科硕士研究生的能力和水平。

1. 培养方向

根据体育运动心理学发展现状，我校心理学科历史积累和现有条件，以及师资队伍的能力特长，心理学科授权点确定了四个培养方向。

表 1 心理学科研究方向

学科方向名称	主要研究领域、特色与优势
脑科学与运动 认知	开展认知神经科学研究，主要培养能够胜任体育锻炼促进不同人群脑功能及认知能力发展、优秀运动员认知加工特点等方面科学研究工作的专业人才。该方向拥有“运动心理与脑科学创新中心”实验室、“脑科学与运动认知研究所”校级研究平台。

<p>体育运动心理 测量方法</p>	<p>开展竞技运动心理研究，主要培养能够胜任心理品质与状态测评、运动心理咨询与训练，以及体育领域相关部门或学校人才的心理测评、人力资源管理等工作岗位的专业人才。该方向含“高水平运动员心理咨询”。</p>
<p>青少年体育参与的心理动力</p>	<p>开展学校体育心理研究，主要培养能够胜任青少年体育参与动机特征及激发策略、体育教师教学心理等研究领域的专业人才。该方向拥有“青少年体育锻炼动机研究中心”校级研究平台，围绕中小学生体能素质课课练、课外活动的创新实践引领中小学校以子课题形式参与研究。</p>
<p>青少年心理调节与心理健康</p>	<p>开展心理健康与运动参与研究，主要培养能够胜任青少年心理健康测评和运用体育锻炼等手段促进青少年心理健康研究的专业人才。该方向拥有心理咨询室、心理技能训练室和音乐调节室，并注重多种调节方式的探究和原创性软硬件成果的研发。该方向创建了“全国体育锻炼与心理健康学术会议”交流平台。</p>

2. 师资队伍

心理学科授权点师资队伍结构合理，高职称、高学历人数多，多名教师毕业于北京大学、北京师范大学、华东师范大学等知名院校，教师团队学风正、基础好，方向明确、年

富力强，团队和谐、甘于奉献，承担和完成了大量教学、科研与社会服务工作，取得高水平应用成果，获得多项奖励和称号。

学科队伍专任教师人数为 12 人，其中教授 5 人，副高级 6 人，讲师 1 人；博导 3 人、硕导 10 人；博士 10 人，硕士 2 人；51-60 岁 5 人，41-50 岁 4 人，36-40 岁 1 人，35 岁以下 2 人。1 人为教育部青年长江学者，1 人为北京市优秀教师，2 人获批北京市“长城学者”资助项目，2 人次获批北京市青年拔尖人才项目，2 人获批北京市青年英才项目。学校兼任教师 10 人，包括朱蔚莉、文世林、李海燕、张志如等。另外，还聘请客座教授（教师）15 人，包括程勇民、邓运龙、魏高峡、蔺秀云、赖颖慧、赵茜、张连成等。

3. 科学研究

表 2 心理学科科学研究代表性成果

	主持项目名称	来源
项目	1、身心锻炼想象改善高龄老人执行功能的脑成像追踪，2018.01-2021.12	1、国家自然科学基金面上项目
	2、运动适应中奖赏和惩罚的认知机制研究，2021.01-2023.12	2、国家自然科学基金青年项目
	3、冰雪运动推广普及关键技术产品研发及示范，2021.10-2022.12	3、国家重点研发计划
	4、北京 2022 年冬奥会和冬残奥会遗产助力国家发展	4、国家社科重大项目

	<p>战略研究</p> <p>5、有氧体能影响7~12岁儿童认知功能的脑机制及干预研究，2020.01-2022.12</p> <p>6、运动想象训练改善高龄老人的肌肉力量和认知功能，2021.01-2023.12</p> <p>7、射击国家集训队综合科研攻关与服务研究，2021.05-2021.10</p> <p>8、中小学卓越体育教师关键特质与职后培养路径研究，2020-2022</p> <p>9、校园足球促进青少年心理健康效果及路径研究，2018-2021</p> <p>10、运动中节省效应的认知机制研究，2018-2021</p>	<p>5、北京市社会科学基金重点项目</p> <p>6、北京自然科学基金面上项目</p> <p>7、中国残联东京夏季残奥会科研项目</p> <p>8、教育部人文社会科学研究青年基金项目青年项目</p> <p>9、北京市属高校高水平教师队伍建设支持计划——长城学者培养计划</p> <p>10、京市自然科学基金青年项目</p>
论文 (第一作者或通讯作者)	Efficacy, Trainability, and Neuroplasticity of SMR vs. Alpha Rhythm Shooting Performance Neurofeedback Training	Front Hum Neurosci
	Determining whether tennis benefits the updating function in young children: A functional near-infrared spectroscopy study	Applied Sciences
	Effects of Tai Chi Chuan on Inhibitory Control in Elderly Women: An fNIRS Study	Front Hum Neurosci
	Functional Cortico-Muscular Signal Coupling Is Weakened	Neural Plasticity

	during Voluntary Motor Action in Cancer Related Fatigue	
	Characteristic differences between the brain networks of high-level shooting athletes and non-athletes calculated using the phase-locking value algorithm	Biomedical Signal Processing and Control
	Sensorimotor priors are effector dependent	Journal of neurophysiology
	Savings in sensorimotor adaptation without an explicit strategy	Journal of neurophysiology
	Effects of Attentional Withdrawal on Chinese Disabled Biathletes' Shooting Performance	Wireless Communications and Mobile Computing
	The mediating role of prosocial and antisocial behaviors between team trust and sport commitment in college basketball players	European Journal of Sport Science
获奖	我国体育学类本科专业人才培养研究：《高等学校体育学类本科专业教学质量国家标准》	全国教育科学研究优秀成果奖一等奖
著作	1、译著：拥抱你的抑郁情绪：自我疗愈的九大正念技巧（第2版），2021.02 2、美国大学捐赠基金管理研究（专著），2021.10	1、机械工业出版社 2、东方出版社
其他	冬残奥越野滑雪、冬季两项与轮椅冰壶项目运动员身体机能特征、专项体能及心理训练的关键技术研究（参	国家科技部科技冬奥国家重点研发计划子课题

4. 教学科研支撑

学校具备培养硕士研究生的丰富资源，拥有国家体育总局重点实验室（运动能力评价与研究综合实验室）、国家体育总局体育科学健身示范区、国家体育总局体育社会科学重点研究基地、国家体育总局文化研究基地、北京市重点实验室（运动技能评定与技术分析）、北京市学生体质健康监测和分析中心等国家省部级研究基地。

多年来，学校在研究生培养工作资源配置方面给予高度重视，除了经费方面的扶持以外，还在如研究生宿舍、专属授课教室、导师指导室等硬件方面均给予妥善安排，为心理学研究生提供了良好的教学、科研和学习、实践的平台。

表 3 心理学研究平台、实验室及仪器设备情况

实验室	运动心理与脑科学创新中心
	运动心理教学实验室
研究平台名称	体育锻炼动机研究中心
	脑科学与运动认知研究所
实验室名称	实验室仪器设备
脑电/ERP 实验室	脑近红外定量成像装置 ET-400， 128 导脑电/ERP 分析系统，便携式脑电 记录和分析系统

眼动及运动认知实验室	头盔式、遥测式、眼镜式眼动仪，经颅磁刺激系统
心理技能训练室	多导生物反馈仪，心率变异性测试系统
心理咨询室与音乐调节室	音乐沙发，音乐床垫，职业技能测评系统
教学实验室	反应时测试仪等仪器设备 100 余台件，实验教学、心理测验、心理统计等软件 50 余件套

5. 奖助体系

根据《北京市教育委员会等六部门关于印发〈北京市高等教育、中等职业教育、普通高中学生资助资金管理实施办法〉的通知》（京教财〔2020〕22号）文件要求，结合我校实际制定了《关于印发〈首都体育学院研究生奖助学金管理暂行办法〉的通知》（首体校字〔2017〕75号）《首都体育学院研究生国家奖学金评审实施细则》（首体研字〔2017〕03号）《首都体育学院研究生学业奖学金评审实施细则》（首体研字〔2017〕04号）等文件。研究生奖学金体系由国家奖学金、学业奖学金、专项奖学金三部分构成；研究生助学金体系由国家助学金、“三助”津贴、特困补助、国家助学贷款、北京市边远山区基层就业学费补偿国家助学贷款代偿等四部分构成。

在奖助水平方面，严格按照国家标准实行。在助学金方面，助学金逐月发放，每学年按 10 个月计。“三助”津贴标准：硕士生每岗每天 50 元，每月不超过 1000 元。学校每年对家庭经济困难的研究生提供 0.2 万元的特困补助金。国家助学贷款根据学生自身需求，在开学前向生源地申请；全日制非定向研究生只要符合条件，均可申请边远山区基层就业学费补偿国家助学贷款代偿。在覆盖面方面，国家奖学金名额按照当年资助中心下发的名额评选；学业奖学金硕士总体覆盖面不超过 60%，博士不超过 80%；国家助学金全覆盖；“三助”津贴标准按照当年学校各岗位需求确定；研究生困难生补助名额 20 人，具体补助人数按当年的学校基本经费状况动态调整。

（三）人才培养

心理学学科授权点将人才培养作为重中之重的核心工作，按照学校和研究生部的要求，抓严、抓实培养过程的各个环节，以《心理学一级学科硕士学位基本要求》为标准，严把培养质量。

1. 招生选拔

2021 年应用心理学硕士第一志愿报考人数为 19 人，调剂进入复试人数为 11 人，录取 10 人，录取比例约为 3:1，生源结构呈多样化趋势。加强招生制度建设。根据国家和教育部相关法律、法规及招生有关文件规定，结合学校实际，

修（制）订了《首都体育学院研究生招生考试考务工作实施细则》《首都体育学院2021年硕士研究生招生考试疫情防控方案》《首都体育学院2021年硕士研究生招生复试录取工作方案》，进一步严格规范研究生考试招生工作。完善信息公开渠道。开通研究生部微信公众号，与研究生部官方网站、研招网平台组成了更全面的信息公开系统，对研究生招生简章、考试大纲、报考点公告、招生计划、复试录取方案、复试考生名单、调剂工作办法、拟录取名单和咨询及申诉渠道等信息进行及时、准确、规范地公示、公开，确保了研究生招生录取工作规范透明。提升考生服务水平。学校积极参与“中国研究生招生信息网”举办的“2021年全国硕士研究生招生宣传线上宣传咨询活动”；完成考生成绩复核申请的核对和接待工作，成绩全部核对无误；全面接受学校纪检监察办公室的巡视检查，做到发现问题立即整改。从总体上提升了对考生服务的水平，做到亲切接待考生咨询、全面接受巡视监督。

2. 思政教育

本学位点始终把研究生的思想政治教育放在人才培养首位。积极推进课程思政改革。做到教书与育人相统一，将课程思政理念融入到日常教育体系当中，不断挖掘课程思政元素，注重增强“思政教育”及“价值引领”功能，开展思政、学术道德与学术诚信教育，强化研究生思想素质教育和

社会主义核心价值观教育，高度重视课程思政建设这一系统性工程，针对不同专业、不同课程强化分类指导，充分发挥教师的主体作用，切实提高每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性，推动研究生课程与思政课相互配合、同向同行。课程建设中密切结合国家体育事业发展需求，将服务社会的意识、实践路径深入融入到课程实施与评价中。

全面加强辅导员队伍建设，加强辅导员专业知识提升，如自学冯长根编著的《与研究生师生一席谈》《新征程面对面》等，提升辅导员们的理论知识；针对辅导员开展专题性培训，如针对辅导员开展党务培训、资助系统培训等，提升辅导员的实操能力；定期开展辅导员例会、辅导员沙龙等活动，通过交流分享，互相学习进步。

发挥思想政治教育的“主场”作用，针对每个阶段采取不同的思政教育方式。第一阶段是学生课程学习阶段。在本阶段研究生部通过理论学习和实践活动对研究生进行思想政治教育。通过学术讲座、知识竞答、文艺活动、演讲比赛等多种方式，增强学生对学校、社会的了解和认识。第二阶段是学生实习阶段。在本阶段，要求学生进行校内和校外实习。学生通过校外实习增强社会实践能力，通过校内实习增强科研或专项能力。同时组织召开相关会议，开展实习方向的内容讲座，了解学生实习现状，帮助学生解决实际问题。第三阶段是学生论文撰写阶段。在本阶段邀请相关的专家为

学生开展论文撰写的相关讲座，通过网络平台给学生发送相关领域的前沿性新闻。第四阶段是学生的毕业就业阶段。在本阶段组织开展学生就业指导讲座，联合学校就业部门开办公务员、教师的考试培训，并且针对毕业生开展毕业教育。

3. 课程教学

为加强课程教学管理，规范教学秩序，保证课程教学质量，学校修订了《首都体育学院研究生课程教学及成绩考核管理办法》，针对任课教师资格、师德师风、教学过程和成绩管理等提出了明确要求。心理学科认真贯彻执行研究生课程教学的各项管理规定，按要求完成《培养方案》的教学任务。

表 4 核心课程及主讲教师

序号	课程名称	主讲讲师
1	运动心理理论与应用	李京诚
2	体育心理学理论与方法	李四化、李京诚
3	体育心理测量	殷小川
4	心理技能训练	李京诚
5	运动技能学习原理	付全
6	运动心理咨询	徐守森
7	运动心理实验设计	徐守森、李京诚
8	心理学专业课	李京诚、殷小川
9	心理学专业技能与实践	付全、蒋长好

推动课程教学质量提升和不断改进。一是保持任课教师的稳定。任课教师均具有副高及以上职称、博士学位，要求持续担任某门课程，熟练掌握教学内容与方法。二是制定并严格执行教学大纲。各门课程均制定了教学大纲，任课教师根据大纲要求全面、充分备课，在讲授、实验、测验、作业、考核等教学环节中贯彻、落实教学大纲。三是改进教学方法手段，师生积极互动。以理论讲授为主，采用专题讨论、主题演讲、案例分析等方法进行教学，发挥教师主导和学生主体作用，营造积极互动气氛，促进师生交流。四是加强实践教学。按照教学大纲要求，开展心理实验、测验、调查，心理技能训练、咨询和教育，心理实验设计、问卷设计等教学活动，提高学生的实践动手和应用能力。五是加强教师培训。一方面，教师参加研究生部的导师培训，提升教学能力；另一方面，组织教师到中科院心理所、北师大心理学院等单位参观学习，利用“北京优势”，接触最新发展，扩大学术视野。

4. 导师指导

为规范研究生导师指导行为，全面落实导师立德树人职责，提升研究生培养质量，学校颁布了《首都体育学院关于全面落实研究生导师立德树人职责的实施细则》、《首都体育学院研究生指导教师岗位职责管理办法》、《首都体育学院博士

研究生指导教师遴选办法》、《首都体育学院硕士研究生指导教师遴选办法》等文件，规定了导师是研究生培养的第一责任人，全面负有对研究生进行思想政治教育、学科前沿引导、科研方法指导、学术规范教导、实践活动开展、论文撰写指导、就业创业教育、加强日常管理和提供必要帮助等责任。导师上岗资格须通过学校遴选获得，招生资格须获得学校年审通过。

5. 学术训练

学校及研究生部提出明确要求，采取多种措施，加强研究生学术训练。心理学科授权点依据《心理学一级学科硕士学位基本要求》和研究生部的要求，采取以下措施培养学生的学术素养，提高学术能力：

(1) 组织文献查阅和综述活动。新生入学后，由学科老师负责组织文献查阅活动，并定期进行综述演讲和讨论活动，训练学生查阅文献、分析综述和学术研讨能力。

(2) 导师研究方向下组会。导师组织各自研究生围绕研究方向定期开会，每月1次，以主题发言和研讨形式举行，高、低年级学生一起参加，训练他们在研究方向及具体课题上的研讨能力。

(3) 开题报告和论文格式规范化训练。组织学习研究生部和心理学科开题报告、论文格式规范，统一要求，按照范文完成练习，训练开题报告和学位论文规范化撰写能力。

(4) 要求学生在开题之前进行预实验、预测验、预调查、预访谈等工作，尝试研究设计运行过程，训练他们把握和实施研究设计，发现和改正设计缺陷的能力。

(5) 预开题、开题，中期检查报告，预答辩、答辩。严格按照研究生部的要求，举行研究生课题预开题、开题报告会，训练学生的提出问题、课题设计及论证能力，不合格的不能通过，需多次开题。举行论文中期检查报告会，研究生报告论文进展和存在问题。举行预答辩和答辩会，训练学生论文报告与答辩能力。

(6) 研究生参与导师课题，接触运动队训练、比赛和中小学体育教学，参与运动心理咨询、心理技能训练、心理测试、访谈调查和数据统计处理等工作，提高理论应用能力。

(7) 研究生参与实验室管理和辅助实验教学，熟悉仪器设备、熟练操作它们，在导师指导下进行教学实习，提高管理和教学能力。每年4名研究生担任实验室助管员。

(8) 组织研究生到中科院心理所、北京大学重点实验室参观学习，扩大学术眼界。

6. 学术交流

学位点一直以来重视、鼓励师生参加学术交流。打造“星期四学术活动日”品牌活动。每周邀请国内知名学者开展学术前沿讲座、组织学术沙龙活动或举办研究生论文报告会。举办由来自北卡罗来纳大学、英国皇家工程院、清华大学医

学院、中国人民大学等高校和科研院所的国内外专家共同参与的关于运动生物力学、人工智能、健康中国战略、体医工融合、心理健康与保健等学术讲座 14 场。积极鼓励研究生参加高水平学术会议和在学术期刊上发表论文，提高学术素养和科学研究能力。

7. 论文质量

2021 年本学位点严格执行学位论文规范、评阅规则和核查办法，强化指导教师责任，从严从紧加强研究生毕业论文评审程序和质量要求。2021 年本学位点毕业论文北京市教委抽检，抽检合格率 100%。为提升学位论文质量，具体做了以下几方面工作：一是从源头上加强治理，严格研究生学位论文开题工作，2021 年共完成 2020 级心理学科研究生 8 人开题的组织工作，确保了研究生培养环节的稳步推进。二是加强过程管理，严把学位论文答辩环节。2021 年共有 5 名本学科研究生提交了学位授予申请，所申请论文均经过了预答辩—修改—查重—修改—盲审—修改—答辩的环节。盲审阶段邀请体育院校知名专家参与到了本学科学位论文的外审中，对论文质量的提升起到了重要的作用。最后 5 名研究生通过了论文答辩，并获得了硕士学位，论文答辩通过率为 100%。总体工作既满足了研究生“应毕业，当毕业”，又保证了学位授予质量。

8. 质量保证

为加强研究生教育质量，通过完善制度措施、采取督查抽查、第三方评价等方式建立了研究生教育质量的监控体系。一是加强课堂教学管理，要求教师更新教学内容、改进教学方式、激发教学活力、加强教学互动和探究、加强学生考勤，不断提升课堂教学质量。二是完善学业考评机制，课程考核要从学生写、练、说、做等方面加强考核，重视学生能力提升、技能获得，实施重修制度，对于课程考核不合格的学生，要重修课程。三是建立教学督导团队，负责对研究生教学质量、教学改革、教风学风状况进行监督、检查，定期召开教学工作会，解决教学中存在的问题。四是建立中期考核分流淘汰机制，研究生学位论文开题前，对思想品德不过关，无法完成课程研修，不具备科研基本能力的研究生，给予学业预警、分流处理。五是严把位授予环节，增设论文中期检查、预答辩等环节。六是注重第三方评价，从用人单位、实习实践基地、学生互评、教师评价等方面开展对研究生教育质量的评价，并根据评价及时调整培养过程。

9. 学风建设

本学科点深入贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，按照教育部预防与处理学术不端行为相关文件要求，在新生入学、培养过程、毕业答辩和导师培训等环节多措并举，为切实引导研究生树立学术规范理念，不断提升科学道德水平，避免出现学术不端行为，具体举措如下：

一是构建长效机制，引领向上风气。组织开展贯彻全国教育大会精神“教育思想大讨论”活动，围绕研究生教育培养管理和科学道德建设开展系列座谈，听取资深教授、青年教师和研究生代表等各方面意见建议。及时发现和解决研究生培养过程中存在的问题，对研究生科学道德进行常态化、全方位监督，引导广大师生自觉成为优良科学道德的践行者和良好学术风气的维护者。二是加强教育引导，规范学术行为。不断加强学生科学道德素养教育，定期组织学生认真学习贯彻学术诚信与学术规范要求。将科学道德教育纳入新生入学第一课，在入学教育周安排科学道德规范专题讲座；严格开展研究生学位论文查重检测工作，对所有申请学位的研究生学位论文进行检测，确保抽检合格率达到100%。三是注重师资培育，落实教育责任。成立师德建设领导小组和师德考核工作小组，重点加强师德师风和学术道德建设。落实导师是研究生培养第一责任人的要求，不断强化对研究生导师资格审定、师德师风、工作业绩等的监督和管理，要求导师对其指导的研究生进行科学道德和学术诚信教育，并对学生学术成果规范性进行检查和审核。

10. 管理服务

配齐配强研究生管理人员，结合学校实际和研究生培养层次、类型与总体规模情况，学校配备专职管理人员共11人，负责学生党建、思想政治教育、培养与学籍管理、学历

教育与学位授予、教育质量监控和运行等管理工作。建立研究生权益保障制度，开展研究生思想动态调研和师生座谈会，及时了解学生思想动态；利用节假日走访慰问学生，做好研究生帮扶工作；组织研究生班团干部培训，及时下达学生管理教育政策；建立研究生奖惩公示机制，保证过程与结果公开公平公正；开展研究生授课技能大赛，为考取教师资格证和就业打好基础；开展防疫教育，提升学生疫苗接种率，确保学生身心安全；严格执行学生奖助学金评选办法，畅通申诉途径。在读研究生满意度高达 94.6%。

11. 就业发展

充分利用“互联网+就业”模式，开展个性化、信息化就业服务，重视贫困毕业生精准帮扶指导工作，保障好新就业形态下的研究生就业。在扎实做好“六稳”“六保”工作的同时，开展就业讲座、职业生涯规划讲座等，加强同其他高校就业工作的交流，为毕业生做好就业指导和服务工作。充分发挥导师、校友、合作单位等各方向力量，指导帮助毕业生拓展就业渠道，稳步提升每年的就业落实情况，最终形成招生、培养、就业的良性互动局面，不断推进研究生就业工作稳步提升。2021 年心理学科就业率为 100%。

（四）服务贡献

1. 科技进步

表 5 科技服务情况

序号	姓名	工作情况
1	燕凌	为石景山区北京京源学校提供教研服务。
2	李四化	2021 年国家体育总局全国各级各类体校教练员通识知识培训任务；为残疾人国家射击队提供奥运会服务工作；残奥冰球心理科技服务。
3	付全	承担 2021 年国家体育总局全国各级各类体校教练员通识知识培训任务。
4	姚泥沙	面向全校进行一次心理健康讲座；担任《中国临床心理学杂志》审稿人。
5	徐守森	面向学校全体研究生进行一次心理健康讲座；冬残奥国家队心理科技服务。
6	殷小川	体育总局直属机关党委“祖国在我心中”主题活动宣讲；残奥冰球心理科技服务。
7	蒋长好	第一，为国家自然科学基金生命学部、信息学部评审基金；第二，为多个 SSCI、SCI、和 CSSCI 期刊审稿。第三，作为参中国心理学会运动心理学分会委员、中国心理学会康复心理学分会委员参与学会工作。此外，先后为北京老年医院、北京青少年篮协会等作学术报告和科普宣传 3 次。

2. 文化建设

开展“新风行动”，推动校园文化建设。校园文化是在长期办学实践中积淀形成的，核心是大学精神，外化为校风、学风、教风，是一所学校办学理念的集中体现，也是激励师生员工开拓创新、奋发图强的精神旗帜。学校持续开展校园“新风行动”，树立学风建设品牌，通过开展“开学第一课”、引航教育、“研”途相见、“育人反哺”等活动，形成了一批有一定影响力、实施效果好的学院学风建设活动精品项目。通过加强校园文化建设，营造崇尚科学、严谨求实、善于创造、具有时代特征和学校特色的良好校园风气，推进校园文化的传承与创新。本学位点以“培养人才”为工作中心；以“全面发展”为基本原则；发扬“求实、奉献、团结、创新”应用心理学科文化。

二、学位点建设问题分析

（一）需进一步凝练学科方向，加强学科团队建设。目前心理学科团队人员不足，缺少校内外学科交叉融合，学科研究方向比较散，需进一步引导学科方向往服务经济社会急需、厚植基础理论、突破行业关键技术领域引导和发展，在此基础上培育学科团队，形成人才梯进、层次有序、能力相接的学术团队。

（二）需进一步加强研究生课程建设，提高人才培养质量。当前在全国体育类研究生课程建设滞后的情况下，本学

位点主动发力，加强研究生课程设置，提升课程育人的针对性、课程育人的结构性，进一步加强教材建设，使课程实施有强有力的载体，使学生通过课程学习能站在学科发展的前沿，了解当前学科方向的科研现状，为开展学位论文的研究和创新奠定扎实的基础。

（三）需进一步加强学位授予质量监控，提高学位授予质量。目前学校针对不同类型研究生的培养目标、模式和规模，在强化培养条件、创新保障方式等方面还比较欠缺，差异化、个性化的人才培养模式还没有健全。因此，学校大力推进研究生教育校院两级管理体制改革，使学科建设、人才培养、本科和研究生培养一体化、学院化。同时，全面修订研究生人才培养方案，按研究生层次、类别、学科专业不同进行修订，提升培养方案的针对性和有效性。此外，要狠抓研究生培养的关键环节，使学位授予全过程、全环节都能有较好的监控，确保研究生课程教学、科研指导、实践实训和学位论文等方面质量均得到有效提升。

三、持续改进计划

（一）全面梳理学科建设体系，确立学科带头人、学术带头人和学术骨干，使学科建设落实到人，使教师发展和学科发展同向；凝练学科团队研究方向，科学规划各学科方向的发展目标和任务，增强学科团队成员之间的凝聚力。

（二）加强研究生教育内涵建设，实施研究生教改工程。

对标学科评估和专业学位评估要求，从研究生课程建设、教材建设、教学方式、科研平台、专业实践、产教研结合、学习条件、导师培训等方面加强建设，促进研究生教育内涵发展，实施研究生教改工程，加强示范引领，大力提升研究生教育质量。

（三）加强导师队伍建设，提升导师指导能力。根据国家和北京市对导师队伍建设要求，进一步完善学校导师队伍建设方面的制度，大力鼓励导师申报科研项目，提升科研水平。通过自修、高访、团队研修、学术交流等多种渠道积极开展导师培训。加强优秀导师育人事迹的宣传，不断提升导师指导能力。

（四）完成研究生培养方案修订工作。新一轮的培养方案注重心理学科方向凝练、导师队伍建设、课程设置有效、教学大纲细化、狠抓培养关键环节，使培养过程环环相扣、关关相连、层层叠加，做好人才培养的顶层设计。

（五）加强研究生就业创业工作。将研究生课程学习、教学科研和社会服务实践、学位论文研究等方面与就业创业相结合，实行长线就业观，从入学开始就谋划就业，使学生提升就业创业能力。通过提升人才培养质量、深入社会领域拓岗、定向培养学生、产教融合等多种方式，为研究生就业创业奠定基础。听取毕业生和用人单位反馈意见，完善培养过程，提升人才培养质量。